**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ХИМИИ**

Курс «Химия» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 8-9 классе в предметной области «Естествознание»

**Программа составлена на основе**

• Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

• Требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении ФГОС ООО».

• Приказа Минобрнауки РФ от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

• Программы курса «Химия 8-9классы» А.А. Журин. — М.: Просвещение, 2012.

• СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные

постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189).

• Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Верхнеобливская ООШ

**Объем** 136 часов (по 2 часа в неделю). Их них практических работ 15, контрольных 8

**Учебники и учебные пособия**

• А.А. Журин Химия. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

• Химия. 8-9 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Журина.

• А.А. Журин Химия. Тетрадь-практикум. 8-9 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений.

• Н.Н. Гара Химия. Тетрадь-тренажёр. 8-9 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений.

• О.Л. Бобылёва, Е.В. Бирюлина, Е.Н. Дмитриева, Н.А. Тараканова. Химия. Тетрадь- экзаменатор. 8-9 класс. Пособие для учащихся образовательных учреждений.

• А.А. Журин Химия. Поурочное тематическое планирование. 8-9 класс. Пособие для учителей образовательных учреждений.

**Оборудование: Оборудование центра «Точка роста»**

**Цель реализации программы**

• формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость химического знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; умения различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определённой системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

• формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественно-научной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности, используя для этого химические знания;

• приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с веществами в повседневной жизни.

**Требования к уровню подготовки обучающихся**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

7) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

8) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии